

5.7.5 PI per reconeixement de matèries per a alumnes que simultaniegen ESO

amb música, dansa o esport

Simultaneïtat de l'ESO amb estudis de música o de dansa

Els alumnes d'ESO que, pel fet de cursar estudis de música o de dansa, sol·licitin no

cursar les matèries optatives d'educació física i/o música se'ls pot aplicar un pla individualitzat que consistirà en la convalidació o el reconeixement d'aquestes matèries

segons el procediment que s'especifica en els documents "Simultaneïtat d'estudis

d'ESO o de batxillerat amb estudis de música" i "Simultaneïtat d'estudis d'ESO o de

batxillerat amb estudis de dansa".

La resolució que emet el centre de secundària per la qual es concedeix el Concreció i desenvolupament del currículum competencial i l'orientació educativa a l'ESO

81/87

reconeixement de matèries (models EMU2 i EMU3 per a música i models EDA2 i EDA3

per a dansa), és el document que acreditarà el PI d'aquest alumne. En els documents

d'avaluació de l'ESO cal fer constar el PI, en concret en l'acta final cal introduir el codi

"PI música" o "PI dansa" en la columna d'atenció a la diversitat.

Plans individualitzats per a alumnes d'ESO amb dedicació significativa a l'esport

a. Centres educatius d'especial atenció a la pràctica esportiva

En el marc dels acords establerts entre el Departament d'Ensenyament i la Secretaria

General de l'Esport, els centres que pertanyen a la xarxa de centres educatius d'especial atenció a la pràctica esportiva poden desenvolupar projectes de centre que

incloguin adaptacions del currículum de la matèria d'educació física i/o de les matèries

optatives per a alumnes de l'etapa d'ESO.

Per sol·licitar l'autorització d'aquests projectes en centres que pertanyen a la xarxa de

centres educatius d'especial atenció a la pràctica esportiva, el director o directora del

centre ha de trametre al director o directora dels serveis territorials o, a la ciutat de

Barcelona, al o la gerent del Consorci d'Educació, la proposta de projecte elaborada pel

centre, en la qual cal especificar els continguts i objectius de la matèria d'educació

física i/o de les matèries optatives que, a parer del centre, haurien de ser suprimits o

modificats als alumnes d'especial atenció a la pràctica esportiva. El director o directora

dels serveis territorials o, a la ciutat de Barcelona, l'òrgan competent del Consorci d'Educació, han de trametre la documentació, amb informe de la Inspecció d'Educació, a la Direcció General d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, perquè dicti resolució. En el cas d'alumnes que tinguin un currículum diferent al que s'estableix en el projecte autoritzat, el centre ha d'elaborar un pla individualitzat.

b. Alumnes amb dedicació significativa a l'esport en altres centres
Els alumnes amb dedicació significativa a l'esport avalada pel Consell Català de l'Esport, matriculats en centres que no pertanyin a la xarxa de centres educatius d'especial atenció a la pràctica esportiva, poden sol·licitar al director o directora del centre educatiu que se'ls apliqui un pla individualitzat que inclogui el reconeixement de la matèria d'educació física per a alumnes de l'etapa d'ESO, en el primer trimestre del curs.

En aquest pla individualitzat cal adjuntar-hi la documentació següent:
Sol·licitud signada pel pare, mare o tutors legals de l'alumne.
Certificat del Consell Català de l'Esport (av. dels Països Catalans, 12. 08950, Esplugues de Llobregat). Els alumnes poden obtenir aquest certificat quan siguin esportistes que figuren en el programa de tecnificació (ARC) de la federació catalana corresponent.
El director o directora del centre educatiu ha de fer valorar la petició de pla individualitzat a la comissió d'atenció a la diversitat del centre, o òrgan equivalent, que ha de procedir d'acord amb el que tingui establert per a la resta de plans individualitzats. Atès el motiu de la sol·licitud, el pla individualitzat ha de deixar constància del reconeixement de la matèria d'educació física. El pla ha de ser aprovat

Concreció i desenvolupament del currículum competencial i l'orientació educativa a l'ESO

82/87

:

:

a.

pel director o directora del centre.

En casos excepcionals en què l'alumne no disposa dels certificats del Consell Català

de l'Esport, però les circumstàncies individuals de l'alumne i la seva dedicació intensiva

a l'esport així ho justifiquin, amb una dedicació horària de 9 o més hores setmanals (de

dilluns a divendres) d'activitat física reconeguda per la federació esportiva

corresponent, la comissió d'atenció a la diversitat o òrgan equivalent del centre pot

proposar, i el director o directora del centre aprovar, un pla individualitzat que comporti el reconeixement de la matèria d'educació física. El reconeixement de la matèria d'educació física implica que no té qualificació ni computa a l'efecte del càlcul de la mitjana. Per a aquells alumnes que per motius de participació en tornejos, competicions o finals esportives, que impliquin l'absència al centre educatiu superior a quinze dies de forma continuada, el centre ha d'establir un PI que faciliti compaginar la pràctica esportiva amb l'activitat acadèmica. En aquest PI cal concretar les activitats de seguiment i els criteris d'avaluació per a cada matèria durant aquest període.

Per fer efectiu aquest PI, cal que els pares o tutors legals presentin, al centre on cursa l'ESO, la documentació següent:

El certificat acreditatiu de les jornades esportives, les competicions o les finals en què participa amb el segell del Consell Català de l'Esport o de la federació esportiva corresponent.

Escrit de compromís dels pares o tutors legals pel que fa a col·laborar en el seguiment acadèmic durant aquest període d'absència al centre.

En cas que l'alumne deixi l'activitat esportiva, la família ho ha de comunicar al centre de secundària, que prendrà les mesures oportunes.

Altres casos

El document "Situacions específiques dels alumnes" recull altres casuístiques, com

l'atenció als alumnes que pateixen malalties llargues, l'atenció educativa als alumnes

amb mesures judicials, la incorporació d'alumnes menors de 16 anys als estudis a

distància i la incorporació d'alumnes procedents d'estudis estrangers.

5.8 Necessitats específiques de suport educatiu (NESE)

El sistema inclusiu promou l'atenció educativa a tots els alumnes; amb aquest objectiu l'

[article 81](#) de la Llei d'educació estableix que els projectes educatius dels centres han

de considerar els elements curriculars, metodològics i organitzatius per a la participació

de tots els alumnes en els entorns escolars ordinaris, independentment de les seves

condicions i capacitats.

Estableix que s'entén per alumnes amb necessitats educatives específiques: els alumnes amb necessitats educatives especials, que són els afectats per Concreció i desenvolupament del currículum competencial i l'orientació educativa a

l'ESO

83/87

b.

a.

- b.
- c.
- d.
- e.
- f.
- g.

discapacitats físiques, psíquiques o sensorials, els que manifesten trastorns greus

de personalitat o de conducta o els que pateixen malalties degeneratives greus; els alumnes amb necessitats educatives específiques derivades de la incorporació

tardana al sistema educatiu o derivades de situacions socioeconòmiques especialment desfavorides.

D'altra banda, l'[article 82](#) fixa els criteris d'organització dels centres per atendre els

alumnes amb trastorns d'aprenentatge o de comunicació relacionats amb l'aprenentatge escolar, i l'[article 83](#) se centra en els criteris d'organització pels quals

s'han d'atendre els alumnes amb altes capacitats.

Tots aquests alumnes, als quals es refereixen els articles 81, 82 i 83 de la Llei 12/2009,

del 10 de juliol, d'educació, són els alumnes considerats amb necessitats específiques

de suport educatiu (NESE).

A continuació s'inclou una breu definició d'aquestes categories.